PIANO PERSONALE TRANSITORIO

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL’ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome: | |
| Luogo e data di nascita: | |
| Nazionalità: | Data di arrivo in Italia: |
| Data di iscrizione nell’istituto: | Classe: |
| Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola:  □ mediata dall’interprete □ non mediata dall’interprete □ altro | |
| Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell’istituto: | |
| Lingue conosciute in famiglia: | Altre lingue conosciute dall’alunno: |
| N. anni di scolarità pregressa | |
| Nel paese d’origine: | In Italia: |
| OSSERVAZIONI: | |

SEZIONE 2

A) COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe;

da effettuarsi entro novembre)

Test/colloquio d’ingresso effettuato in data ......................................................................... Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: ..........................…………………………………. Osservazione (data .........................................)

firma del docente/operatore che ha svolto la rilevazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello iniziale | | | Sì | Sì, se supportata/o |
| Ricezione | Comprensione  orale | Comprende semplici consegne. |  |  |
| Comprende semplici enunciati e domande. |  |  |
| Comprensione  scritta | Distingue le lettere dell’alfabeto singolarmente. |  |  |
| Legge parole complete. |  |  |
| Produzione | Produzione  orale | Si esprime usando codici extralinguistici. |  |  |
| Produce enunciati formati da due parole. |  |  |
| Produzione scritta | Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato  e/o in corsivo. |  |  |
| Sa scrivere parole sotto dettatura. |  |  |
| Sa scrivere brevi testi formati da due parole. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello A1 | | | Sì | Sì, se supportata/o |
| Ricezione | Comprensione orale | Comprende un breve intervento orale se articolato  lentamente. |  |  |
| Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni  relative a contesti a lei/lui familiari. |  |  |
| Comprensione  scritta | Comprende testi molto brevi e semplici con un  lessico di uso frequente. |  |  |
| Produzione | Produzione  orale | Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi. |  |  |
| Sa fare semplici descrizioni. |  |  |
| Produzione scritta | Scrive autonomamente semplici testi contenenti  informazioni personali e descrizioni composte da  poche e brevi frasi. |  |  |
| Interazione | Interazione orale | È in grado di interagire in attività elementari e di  routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall’interlocutore. |  |  |
| Interazione  scritta | Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici  moduli. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello A2 | | | Sì | Sì, se supportata/o |
| Ricezione | Comprensione orale | Comprende i punti principali di un discorso chiaro  su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico. |  |  |
| Comprende ed estrae informazioni essenziali da un  breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.). |  |  |
| Comprensione scritta | Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi  interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli,  testi di istruzioni). |  |  |
| Produzione | Produzione orale | Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e  una narrazione breve di esperienze. |  |  |
| Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia,  con l’aiuto di immagini. |  |  |
| Produzione  scritta | Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su  argomenti familiari. |  |  |
| Interazione | Interazione orale | Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e  in brevi conversazioni, purché l’interlocutore collabori se necessario. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello B1 | | | Sì | Sì, se supportata/o |
| Ricezione | Comprensione orale | Comprende e segue agevolmente conversazioni e  monologhi nella maggior parte dei contesti comunicativi. |  |  |
| Comprende i punti-chiave di argomenti relativi alla  lingua dello studio. |  |  |
| Comprensione scritta | Comprende in modo soddisfacente testi in lingua  corrente relativi ad interessi personali, opinioni, stati d’animo. |  |  |
| Legge e comprende in maniera globale testi relativi a  discipline scolastiche. |  |  |
| Produzione | Produzione orale | Si esprime in modo esaustivo nella maggior parte  dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze, avvenimenti e progetti ed esprimendo stati d’animo e opinioni. |  |  |
| Riferisce i concetti principali relativi a testi  disciplinari orali e scritti di media difficoltà. |  |  |
| Produzione | Produzione scritta | Produce testi con frasi subordinate generalmente  corretti su argomenti di tipo descrittivo e narrativo; esprime stati d’animo e opinioni motivandole in modo sintetico. |  |  |
| Riferisce per iscritto i nuclei informativi di testi  disciplinari orali e scritti di media difficoltà. |  |  |
| Interazione | Parlato | Sa gestire una conversazione in modo fluido e  autonomo condotta in un ambito a lei/lui familiare. |  |  |
| Scritto | È in grado di prendere appunti, scrivere lettere  personali, sms, e-mail, argomentare richieste e opinioni, se l’interazione si svolge in un ambito a lei/lui familiare. |  |  |

B) COMPETENZE ED ABILITÀ IN INGRESSO NELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| Area linguistica | Italiano lingua della comunicazione: |
| Italiano lingua dello studio: |
| 1° lingua straniera: |
| 2° lingua straniera: |
| Altra lingua comunitaria: |
| Area logico-matematica |  |
| Area Tecnica |  |

C) CARATTERISTICHE SOCIO-RELAZIONALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CLASSE CURRICOLARE | LABORATORIO DI ITALIANO L2  (facilitatore linguistico) | NOTE |
| Predilige l’interazione con gli adulti. |  |  |  |
| Predilige l’interazione a due. |  |  |  |
| Interagisce in gruppo. |  |  |  |
| Chiede aiuto quando non capisce. |  |  |  |
| Segue l’attività con attenzione ma silenziosamente. |  |  |  |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua. |  |  |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe. |  |  |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione. |  |  |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. |  |  |  |
| È collaborativa/o con gli adulti. |  |  |  |
| È leader positivo tra i pari. |  |  |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. |  |  |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari. |  |  | QUALI? |

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

(a cura dei docenti del Consiglio di Classe)

a) OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell’allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo

scopo di permettere all’allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina/area disciplinare: | OBIETTIVI: |
| Disciplina/area disciplinare: | OBIETTIVI: |
| Disciplina/area disciplinare: | OBIETTIVI: |
| Disciplina/area disciplinare: | OBIETTIVI: |

b1) OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (vedi documento di programmazione annuale)

VALUTAZIONE. OSSERVARE I PROGRESSI E IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

I QUADRIMESTRE

a) Eventuali risorse aggiuntive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Laboratorio di italiano L2  (a cura del facilitatore) N. ore............ osservazioni  ….........................................  .....................................…… | Frequenza (barrare la voce che interessa) | | |
| costante | abbastanza costante | discontinua |
| Partecipazione (barrare la voce che interessa) | | |
| attiva | propositiva | se stimolata |

b) VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe, in collaborazione con le altre figure coinvolte nel percorso formativo) Data ................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGRESSI LINGUISTICI (ALUNNI NAI: ITALIANO L2) | TREND DEI PROGRESSI O O O O O O O O O O | |
| Osservazioni rispetto a progressi e difficoltà, relative a: | |
| comprensione della lingua orale.............................................. | |
| comprensione della lingua scritta............................................. | |
| Produzione della lingua orale................................................... | |
| Produzione della lingua scritta................................................. | |
| OBIETTIVO TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto l’obiettivo in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  l’obiettivo    Note.......................................................... |
| OBIETTIVI AFFETTIVO - RELAZIONALI SPECIFICI | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi    Note.......................................................... |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI  disciplina/area:  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi    Note.......................................................... |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI  disciplina/area:  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi    Note.......................................................... |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI  disciplina/area:  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi    Note.......................................................... |

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E NEL LABORATORIO DI L2

(a cura del Consiglio di Classe, in collaborazione con le altre figure coinvolte nel percorso formativo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CLASSE CURRICOLARE | LABORATORIO DI ITALIANO L2  (facilitatore linguistico) | NOTE |
| Predilige l’interazione con gli adulti. |  |  |  |
| Predilige l’interazione a due. |  |  |  |
| Interagisce in gruppo. |  |  |  |
| Chiede aiuto quando non capisce. |  |  |  |
| Segue l’attività con attenzione ma silenziosamente. |  |  |  |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua. |  |  |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe. |  |  |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione. |  |  |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. |  |  |  |
| È collaborativa/o con gli adulti. |  |  |  |
| È leader positivo tra i pari. |  |  |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. |  |  |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari. |  |  | QUALI? |

OBIETTIVI AFFETTIVO-RELAZIONALI SPECIFICI

(a cura del Consiglio di Classe, in collaborazione con le altre figure coinvolte nel percorso formativo)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OSSERVAZIONI | | |
| ASPETTI EMOTIVI | Capacità di esprimere le proprie emozioni |  |
| Capacità di canalizzare correttamente le proprie emozioni |  |
| ASPETTI MOTIVAZIONALI | Desiderio di comprendere ed acquisire nuove conoscenze |  |
| Desiderio di intraprendere nuove esperienze |  |
| Persistenza di fronte alle difficoltà |  |
| RELAZIONE CON IL DOCENTE | Capacità di riconoscere ruolo e funzione del docente |  |
| Capacità di sviluppare un rapporto di fiducia |  |
| ALTRE ABILITÀ | Avere fantasia |  |
| Capacità di soluzioni creative |  |
| Capacità di chiedere attenzione in modo adeguato |  |
| Altro |  |

II QUADRIMESTRE

a) Eventuali risorse aggiuntive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Laboratorio di italiano L2  (a cura del facilitatore) N. ore............ osservazioni  ….........................................  .....................................…… | Frequenza (barrare la voce che interessa) | | |
| costante | abbastanza costante | discontinua |
| Partecipazione (barrare la voce che interessa) | | |
| attiva | propositiva | se stimolata |

b) VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe, in collaborazione con le altre figure coinvolte nel percorso formativo) Data ................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGRESSI LINGUISTICI (ALUNNI NAI: ITALIANO L2) | TREND DEI PROGRESSI O O O O O O O O O O | |
| Osservazioni rispetto a progressi e difficoltà, relative a: | |
| comprensione della lingua orale.............................................. | |
| comprensione della lingua scritta............................................. | |
| Produzione della lingua orale................................................... | |
| Produzione della lingua scritta................................................. | |
| OBIETTIVO TRASVERSALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto l’obiettivo in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  l’obiettivo  Note.......................................................... |
| OBIETTIVI AFFETTIVO - RELAZIONALI SPECIFICI | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi  Note.......................................................... |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI  disciplina/area:  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi    Note.......................................................... |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI  disciplina/area:  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi  Note.......................................................... |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI  disciplina/area:  …………………………………... | L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale    Note.......................................................... | L'alunno ha raggiunto pienamente  gli obiettivi  Note.......................................................... |

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E NEL LABORATORIO DI L2

(a cura del Consiglio di Classe, in collaborazione con le altre figure coinvolte nel percorso formativo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CLASSE CURRICOLARE | LABORATORIO DI ITALIANO L2  (facilitatore linguistico) | NOTE |
| Predilige l’interazione con gli adulti. |  |  |  |
| Predilige l’interazione a due. |  |  |  |
| Interagisce in gruppo. |  |  |  |
| Chiede aiuto quando non capisce. |  |  |  |
| Segue l’attività con attenzione ma silenziosamente. |  |  |  |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua. |  |  |  |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici. |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe. |  |  |  |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico. |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione. |  |  |  |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia. |  |  |  |
| È collaborativa/o con gli adulti. |  |  |  |
| È leader positivo tra i pari. |  |  |  |
| Si mostra motivata/o all’apprendimento della lingua italiana. |  |  |  |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari. |  |  | QUALI? |

OBIETTIVI AFFETTIVO-RELAZIONALI SPECIFICI

(a cura del Consiglio di Classe, in collaborazione con le altre figure coinvolte nel percorso formativo)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OSSERVAZIONI | | |
| ASPETTI EMOTIVI | Capacità di esprimere le proprie emozioni |  |
| Capacità di canalizzare correttamente le proprie emozioni |  |
| ASPETTI MOTIVAZIONALI | Desiderio di comprendere ed acquisire nuove conoscenze |  |
| Desiderio di intraprendere nuove esperienze |  |
| Persistenza di fronte alle difficoltà |  |
| RELAZIONE CON IL DOCENTE | Capacità di riconoscere ruolo e funzione del docente |  |
| Capacità di sviluppare un rapporto di fiducia |  |
| ALTRE ABILITÀ | Avere fantasia |  |
| Capacità di soluzioni creative |  |
| Capacità di chiedere attenzione in modo adeguato |  |
| Altro |  |

SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO

PERCORSO FORMATIVO

Data ...........................................

Firme dei docenti del Consiglio di Classe e degli eventuali altri docenti/operatori coinvolti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f.to

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***Dott.ssa Mariagrazia Ciambellotti***

***“Firma autografa sostituita a mezzo stampa***

***ai sensi dell’art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93”***