| **PDP per BES** **Piano Didattico Personalizzato****per Bisogni Educativi Speciali****A.S. 2021-22** |
| --- |
| **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “CARLO LIVI”****Liceo Scientifico e Liceo Linguistico “Livi”****Liceo Artistico “U. Brunelleschi”** |
| **INDICE:**DATI ANAGRAFICIDATI SCUOLANORMATIVA DI RIFERIMENTOTIPOLOGIA DI DISTURBOSEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL’ALUNNOSEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI – *DIAGNOSI CLINICA*SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - *DIAGNOSI CLINICA*SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTOSEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATESEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVISEZIONE C: MISURE DISPENSATIVESEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI\*/SCRITTE\*/TECNICO-PRATICHE\*) PERSONALIZZATESEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATEPATTO CON LA FAMIGLIAFIRME |
|  |



| **DATI ANAGRAFICI** |
| --- |
| Alunno/a (nome e cognome): Data di nascita:Luogo di nascita: Nazionalità: Lingua madre: Eventuale bilinguismo:  |

**INDICE:**

| **DATI SCUOLA*****Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “\_” scelti*** |
| --- |
| Classe: Scuola:Anno Scolastico:  | \_ Consiglio di classe: \_ Coordinatore di classe:  |

**INDICE:**

| **NORMATIVA DI RIFERIMENTO** |
| --- |
| * C.M. n.4089 del 15/06/2010 «Disturbo di deficit di attenzione e iperattività»
* C.M. n.0001395 del 20/03/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)»
* CM n.0002213 del 19/04/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni e studenti con Sindrome da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD). Chiarimenti»
* D.M. 27/12/2012 «Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica»
* C.M. n.8 del 06/03/2013 «“Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative»
* Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013 «Piano Annuale per l’Inclusività»
* C.M. n.2563 del 22/11/2013 «Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti»
 |

**INDICE:**

| **TIPOLOGIA DI DISTURBO*****Compilare la colonna di sinistra (se presente diagnosi clinica) oppure la colonna di destra (se BES rilevato da Scuola);******Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “\_” scelti*** |
| --- |
| \_ **Diagnosi nel fascicolo personale dell’alunno/a**Eventuale codice:Diagnosi eseguita da:\_ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: \_ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: \_ SERVIZIO PRIVATO (\*): \_ (\*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: Dott./Dott.ssa: Qualifica professionale: Data:  | \_ **BES rilevato da:**\_ Consiglio di classe\_ Altro:secondo la scheda osservativa sotto riportata. |
| Tipologia di BES***\_ DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO******\_ DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ******\_ FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE (FIL)******\_ DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELLA FUNZIONE MOTORIA******\_ DISTURBO DELL’APPRENDIMENTO NON VERBALE******\_ DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE******\_ ALTRO:*** | Tipologia di BES***\_ SVANTAGGIO***\_ Socio-economico\_ Linguistico\_ Culturale***\_ AREA SENSORIALE***\_ Difficoltà sensoriali\_ Difficoltà nelle abilità non verbali\_ Difficoltà di coordinazione motoria***\_ AREA RELAZIONALE***\_ Difficoltà comportamentali\_ Scarsa autostima\_ Scarsa motivazione\_ Difficoltà di relazione con compagni e/o adulti\_ Difficoltà di inserimento nel gruppo classe***\_ DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO***\_ Lettura\_ Scrittura\_ Matematica\_ Comprensione\_ Linguaggio\_ Attenzione\_ Memoria\_ Lentezza di esecuzione\_ Pianificazione***\_ ALTRO:*** |

**INDICE:**

**SEZIONE 1**

***Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- |
| 1. **Frequenta la scuola**

\_ Regolarmente\_ A cadenza irregolare\_ Saltuariamente1. **Gestione e cura del materiale scolastico**

\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa1. **Comportamento in classe**

\_ Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative\_ Comprende le consegne proposte\_ Esegue le consegne proposte\_ Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo\_ Partecipa alle attività\_ Interviene in modo pertinente\_ Rispetta le regole\_ Mantiene l’attenzione1. **Rapporto con gli adulti**

\_ Fiducia\_ Collaborazione\_ Opposizione\_ È disponibile a parlare del suo DSA1. **Rapporto con i compagni**

\_ Fiducia\_ Collaborazione\_ Integrazione\_ Opposizione\_ Conflitto\_ Isolamento\_ È disponibile a parlare del suo DSA1. **Autonomia**

\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa1. **Autostima**

\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa1. **Punti di forza**

\_ Motivazione e determinazione\_ Disponibilità all’ascolto\_ Altro:1. **È consapevole**

\_ Dei propri punti di forza\_ Delle proprie difficoltà |  |

**INDICE:**

**SEZIONE 2**

***Completare seguendo le indicazioni riportate***

| **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI – *DIAGNOSI CLINICA******Completare le voci con “:” secondo quanto riportato nella diagnosi*** | **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI – *INSEGNANTI******Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “\_” scelti*** |
| --- | --- |
| * **LETTURA**

**BRANO**Velocità:Correttezza:**PAROLE**Velocità:Correttezza:**NON** **PAROLE**Velocità:Correttezza: | * **LETTURA**

\_ Sufficiente \_ Non sufficiente |
| * **COMPRENSIONE**

Autonoma: Da ascolto:  | * **COMPRENSIONE**

**Autonoma**\_ Molto buona\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa\_ Altro: |
| * **SCRITTURA**

**BRANO**/**FRASI**Errori:**PAROLE**Errori:**NON** **PAROLE**Errori: **GRAFIA**Velocità:Integrazione viso-motoria: | * **SCRITTURA**

**Correttezza**\_ Errori fonologici\_ Errori ortografici\_ Errori morfologici\_ Errori sintattici\_ Errori semantici\_ Altro: **Produzione spontanea: testi**\_ Coerenti\_ Semplici\_ Brevi**Grafia**\_ Chiara e leggibile\_ Scarsamente leggibile |
| * **MATEMATICA**

Area del numero: Area del calcolo: Tempo: Problemi: Altro:  | * **MATEMATICA**

**Errori**\_ Scambio di segni ( + - x : )\_ Recupero fatti numerici/algebrici\_ Applicazione di formule\_ Applicazione di procedure |

**INDICE:**

**SEZIONE 3**

***Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate***

| **DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - *DIAGNOSI CLINICA*** | **DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *INSEGNANTI*** |
| --- | --- |
| * **LINGUAGGIO**
 | * **LINGUAGGIO**

**Esposizione orale**\_ Molto buona\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa**Difficoltà**\_ Nella strutturazione della frase\_ Di accesso al lessico\_ Di espressione\_ Di ricezione |
| * **ATTENZIONE**
 | * **ATTENZIONE**

\_ Molto buona\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa\_ Altro: |
| * **MEMORIA**
 | * **MEMORIA**

**MBT=a breve termine**\_ Molto buona\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa\_ Altro: **MLT=a lungo termine**\_ Molto buona\_ Buona\_ Sufficiente\_ Scarsa\_ Altro:  |
| * **CAPACITA’ COGNITIVE**
 | --- |
| * **ALTRO**
 | * **ALTRO**
 |

**INDICE:**

**SEZIONE 4**

***Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - *INSEGNANTI*** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- |
| * 1. **Modalità di apprendimento privilegiata**

\_ Visiva\_ Uditiva\_ Cinestesica* 1. **Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni**

\_ Sottolinea/evidenzia\_ Identifica parole–chiave\_ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.\_ Ripete a voce alta\_ Ripete nel gruppo di compagni\_ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)\_ Si avvale della memoria uditiva\_ Si avvale della memoria visiva* 1. **Tempi di lavoro**

\_ Adeguati\_ Ridotti\_ Dilatati |  |

**INDICE:**

**SEZIONE A**

***Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte***

***e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **X** | **STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito
2. Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a
3. Lavorare con schemi/mappe relativi all’argomento di studio
4. Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio
5. Utilizzare testi semplificati dal punto di vista linguistico (presente, frasi attivi, con spiegazione dei termin e facilitati
6. Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici
7. Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5
8. Favorire l’apprendimento cooperativo
9. Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall’aula
10. Prevedere progetti di inclusione con stage (es. c/o associazioni, cooperative, ecc.)
11. Riduzione concordata dei compiti per casa

LINGUE STRANIERE:1. Dispensa
2. Esonero *[diploma finale non valido]*
3. Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte
4. Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza
 |  |

**INDICE:**

**SEZIONE B**

***Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte***

***e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **X** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Audiolibri e libri digitali
2. Calcolatrice
3. Calcolatrice scientifica
4. Computer/Tablet
5. Formulario personalizzato
6. Fotocopiare appunti
7. Linea dei numeri
8. Registratore
9. Schemi, tabelle, mappe
10. Sintesi vocale
11. Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica
12. Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità)
13. Testi semplificati e facilitati
14. Vocabolario digitale e/o traduttore
 |  |

**INDICE:**

**SEZIONE C**

***Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte***

***e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **X** | **MISURE DISPENSATIVE** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
|  | Dispensa:1. Dal prendere appunti
2. Dall’uso del corsivo
3. Dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste)
4. Dalla copiatura e dalla scrittura alla lavagna
5. Dalla copiatura in bella copia
6. Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l’alunno/a stesso a richiederlo)
7. Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata
8. Dalla scrittura veloce sotto dettatura
9. Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc.
10. Dalla produzione di sequenze motorie complesse
11. Dalla produzione di lunghi testi in lingua italiana
 |  |

**INDICE:**

**SEZIONE D**

***Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;***

***Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **X** | **FORME DI VERIFICA (ORALI\*/SCRITTE\*/TECNICO-PRATICHE\*) PERSONALIZZATE** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Programmare le verifiche\* (non più di … al giorno)
2. Prevedere la predisposizione di verifiche\* da svolgere in tempi diversi
3. Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche\*
4. Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica\*
5. Impostare il testo delle verifiche\* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5)
6. Fornire il 30% di tempo in più
7. Fornire un contenuto significativo ma ridotto e semplificato nelle strutture linguistiche (uso del presente, delle frasi attive,...
8. Leggere il testo delle verifiche con:

\_ Sintesi vocale\_ Docente\_ MP31. Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici
2. Permettere l’utilizzo di:

\_ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc.\_ preventivamente condivisi con l’Insegnante\_ Computer con programma di videoscrittura\_ Vocabolario digitale e/o traduttore\_ Calcolatrice1. Invitare l’alunno/a ad effettuare un accurato controllo della propria verifica prima di consegnarla
2. Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che l’alunno/a abbia compreso le domande
3. Proporre verifiche:

\_ A scelta multipla\_ Vero/falso\_ Con risposte brevi\_ Con esercizi di completamento\_ Senza domande a risposta aperta1. Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l’Esame di Stato:
 |  |

**INDICE:**

**SEZIONE E**

***Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;***

***Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”***

| **X** | **FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE** | **ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta
2. Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti
3. Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva
4. Valutare:

\_ Il contenuto e non la forma ortografica\_ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi\_ I progressi e gli sforzi compiuti  |  |

**INDICE:**

| **PATTO CON LA FAMIGLIA*****Completare entrambe le colonne;******Mettere una X al posto dei “\_” scelti*** |
| --- |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:**\_ È seguito da familiari\_ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza:\_ Ricorre all’aiuto di compagni\_ È autonomo\_ Altro: **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:**\_ Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento\_ Laboratoriali\_ Di gruppo\_ Individuali\_ Altro:   | **La scuola si impegna a:**\_ Creare un clima positivo all’interno della classe\_ Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche\_ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti\_ Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste\_ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario\_ Altro: **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:**\_ Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa\_ Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico\_ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico \_ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti\_ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso\_ Altro: |

**INDICE:**

| **FIRME** |
| --- |
| **LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO****A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,****PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL’ALUNNO/A** |

**FIRME DEL:**

\_ Team Docenti

\_ Consiglio di classe

|  | NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

**FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:**

|  | NOME e COGNOME | IN QUALITA’ DI | FIRMA |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  | alunno/a |  |

**INDICE:**

Luogo:

Data:

f.to

Il Dirigente Scolastico

***Dott.ssa Mariagrazia Ciambellotti***

***“Firma autografa sostituita a mezzo stampa***

***ai sensi dell’art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93”***